

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Вергунівського закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів
Червонослобідської сільської ради
Черкаської області

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по Вергунівському
закладу загальної середньої
освіти І-ІІІ ступенів
від 31.08.2022 № 62

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної
ради закладу
протокол від 31.08.2022 № 1

2022 рік

Зміст

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
1. Мета освітньої програми	4
2. Нормативно-правове забезпечення	4
3. Термін реалізації	5
4. Структура програми.....	5
5. Напрямки реалізації	5
6. Контроль і корекція	6
7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	6
8. Принципи реалізації освітньої програми	8
9. Модель випускника	8
10. Структура навчального року..	10
РОЗДІЛ 1. ПОЧАТКОВА ОСВІТА.....	11
1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.....	11
2. Освітня програма 1-4 класів.....	11
3. Очікувані результати навчання учнів та формування компетентностей здобувачів освіти.....	12
4. Форми організації освітнього процесу.....	13
5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти у школі I ступеня.....	13
6. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	15
РОЗДІЛ 2. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА.....	16
1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.....	16
2. Освітня програма для 5 класу НУШ.....	16
3. Освітня програма для 6-9 класів.....	17
4. Очікувані результати навчання учнів та формування компетентностей здобувачів освіти.....	17
5. Форми організації освітнього процесу.....	23
6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти у школі II ступеня.....	23
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	27
РОЗДІЛ 3. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА.....	28
1. Загальні положення освітньої програми III ступеня	
2. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.....	29
3. Перелік навчальних програм.....	29
4. Очікувані результати навчання учнів та формування компетентностей здобувачів освіти.....	30
5. Форми організації освітнього процесу.....	35
6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти у школі III ступеня.....	36
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	38

РОЗДІЛ 4. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	39
1. Загальні положення освітньої програми.....	39
2. Організація інклюзивного навчання для дитини з особливими освітніми потребами у 6 класі.....	39
3. Системи внутрішнього забезпечення якості інклюзивної освіти.....	40
 РОЗДІЛ 5. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	41
 ДОДАТКИ	42
<i>Додаток 1.</i> Навчальний план I ступінь навчання (1-2 класи).....	42
<i>Додаток 2.</i> Навчальний план I ступінь навчання (3-4 класи).....	43
<i>Додаток 3.</i> Навчальний план II ступінь навчання (5 клас).....	44
<i>Додаток 4.</i> Навчальний план II ступінь навчання (6-9 класи).....	45
<i>Додаток 5.</i> Навчальний план III ступінь навчання (10-11 класи).....	46

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Мета освітньої програми

Метою Вергунівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів, який дає повну загальну середню освіту, є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

2. Нормативно-правове забезпечення

Освітня програма створена відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Освітня програма закладу розроблена на основі:

- 1) для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

2) для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

3) для 5 класу – Державного стандарту базової середньої освіти (2020), Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235;

4) для 6-9 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1);

5) для 10-11 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами) (таблиця 2,3).

3. Термін реалізації : 2022-2023 навчальний рік.

4. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта;

2 розділ – базова середня освіта;

3 розділ – повна загальна середня освіта;

4 розділ – освіта дітей з особливими освітніми потребами.

Кожен розділ програми визначає:

1) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

2) очікувані результати навчання учнів;

3) рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

4) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації

1. Згідно з чинним законодавством освітній процес організовується відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

– I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

– II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

– III ступінь – повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

2. При реалізації освітньої програми забезпечується:

- логічна послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу – різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо;

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем навчання;
- науково-дослідницька діяльність, участь у проєктах;
- профільне спрямування навчання у старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
- робота з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

3. Здійснення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

4. Спрямування освітнього процесу на задоволення потреб здобувачів освіти у виборі програм навчання.

5. Запровадження в освітній процес закладу сучасних технологій навчання, зокрема: проєктних, інформаційно-комунікаційних, критичного мислення, інтерактивних технологій, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

6. Формування варіативної складової навчального плану, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

7. Реалізація навчання за наскрізними лініями через організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

8. Забезпечення профільного навчання старшої школи (екологічний профіль).

9. Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнень учнями результатів навчання (компетентностей).

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості освіти. Процедура та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів.

7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні ЗЗСО розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності закладу відповідає ідеальній модулі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є:

кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 год протягом 5 років, атестація – обов'язкова 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: кабінети закладу, класні кімнати, спортивний зал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);

якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потреби);

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці навчального року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, в інтелектуальних випробуваннях – протягом навчального року);

моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні анонімні опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ – 1 раз на рік).

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» *результатами навчання є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.*

Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (ст. 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та/або якості освіти.

Порядок, форми, проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає МОН України.

8. Принципи реалізації освітньої програми:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознаками інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу перед громадськістю;
- інтеграція з ринком праці;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;

- демократизм;
- єдність навчання, виховання і розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, передбачених Законом України «Про освіту»).

9. Модель випускника

Випускник Нової української школи і Вергунівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів зокрема – це особистість, патріот та інноватор.

- Цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- Інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Сучасний світ складний. Дитині недостатньо дати лише знання. Ще необхідно навчитися користуватися ними. Знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними установками учня, формують його життєві компетентності, необхідні для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці.

Ключові компетентності – це ті якості, яких кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної інклюзії та працевлаштування і які здатні забезпечити життєвий успіх молоді у суспільстві знань.

До ключових компетентностей, визначених Новою школою і педагогічною радою закладу належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням

математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;

- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- ініціативність;
- творчість;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект;
- здатність до співпраці в команді.

Основою такої моделі є Концепція Нової української школи.

10. Структура навчального року

Структура 2022-2023 навчального року

Початок навчального року: 1-11 класи – 01 вересня 2022 року.

Закінчення навчального року: 1-8, 10 клас – 06 червня 2023 року;
9 клас – 16 червня 2023 року;
11 клас – 30 червня 2023 року.

Навчання організовується за семестрами:

I семестр – 01 вересня 2022 року – 30 грудня 2022 року;

II семестр – 16 січня 2023 року – 07 червня 2023 року.

Канікули:

осінні: з 24 жовтня 2022 року по 30 жовтня 2022 року;

зимові: з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року;

весняні: з 27 березня 2023 року по 02 квітня 2023 року.

Тривалість уроків: 1 клас – 35 хвилин, 2-4 класи – 40 хвилин, 5-11 класи – 45 хвилин.

Згідно з підпунктом 2 пункту 2 розділу II «Прикінцеві положення» Закону України від 17.03.2020 року № 530-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на запобігання виникнення і поширення коронавірусної хвороби (Covid-19)» на період встановленим власником установи або уповноваженим органом може змінюватися режим роботи закладу. В умовах воєнного стану, пандемії навчання здобувачів освіти може відбуватися (за потреби) з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224.

Також, відповідно до законопроекту «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» № 7325 урядом визначатиметься дата початку навчального року та/або його закінчення.

РОЗДІЛ 1. ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Освітня програма *початкової освіти* (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Вергунівським закладом загальної середньої освіти I-III ступенів єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Кількість початкових класів у закладі – 4.

Кількість учнів – 75.

Мова навчання – українська.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Заклад працює за Типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б. Шияна.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня (додатки 1, 2).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні інформатики відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517.

2. Освітня програма 1-4 класів

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», крім того:

1) для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

2) для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета та інтегрованого курсу.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, визначених у програмі.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природо відповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності, практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання учителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти всіх ключових компетентностей. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Перелік освітніх галузей для 1-4 класів, які працюватимуть за НУШ-2

- Мовно-літературна, яка реалізується через окремі предмети «Українська мова (навчання грамоти і читання)», «Англійська мова»;
- Математична, яка реалізується через однойменний предмет «Математика»;
- Природнична, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна, громадянська та історична яка реалізується предметом «Я досліджую світ»;
- Інформатична, яка реалізується предметом «Інформатика»;
- Мистецька, яка реалізується предметом «Мистецтво»;
- Фізкультурна, яка реалізується предметом «Фізкультура»;

Варіативна складова навчальних планів спрямована на підсилення предметів інваріантної складової: по 1 год на підсилення у 1 та 2 класах математики, у 3-4 класах – української мови.

Відповідно до Санітарного регламенту ЗЗСО, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205, при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

3) Очікувані результати навчання учнів та формування компетентностей здобувачів освіти

Освітня програма початкової школи спрямована на реалізацію мети та завдань освітній галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

4) Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу: різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5) Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти у школі I ступеня

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (таблиця 1);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (таблиця 2), підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремих кабінет, для проведення уроків інформатики використовується спеціалізований кабінет інформатики та кабінет ІКТ старшої школи; заняття з фізичної культури для учнів початкової школи проводяться у спортивній залі старшої школи (таблиця 3);
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог чинних програм.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 -х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 № 813, оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснюється з допомогою *вербальної* оцінки (оцінювальне судження) та *рівневої оцінки*

(оцінювальне судження з зазначенням рівня результату). *Вербальну і рівневу оцінки можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В)».*

Оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах — вербальною оцінкою, у 3-4 класах — або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою (за рішенням педагогічної ради).

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюється у процесі:

- формуального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у закладі і триває постійно. Для ефективності формуального оцінювання вчителям під час його організації рекомендуємо дотримуватися алгоритму:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
- визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
- формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
- створення умов для формування уміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом *підсумкового* оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладу з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формуального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Таблиця 1

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Прізвище, ім'я та по батькові	Освіта, назва навчального закладу, який закінчив	Спеціальність за дипломом	Основний робітник чи сумісник	Загальний педагогічний стаж	З якого часу працює в даній школі	Який предмет викладає	Кваліфікаційна категорія	Рік останньої атестації
Кононенко Оксана Олексіївна	Повна вища, Уман.ДПУ	Початкове навчання	Осн.	20 р.	2002	Вч. поч.кл., 1 клас	I кв. кат	2022

Левченко Світлана Олексіївна	базова вища, Пер.-Хм. ДПУ-	Початкове навчання	Осн.	6 р.	2016	Вч. поч.кл., 2 клас	II кв. кат.	2020
Копил Катерина Іванівна	неповна вища, Кременч. пед. училище	Початкове навчання	Осн.	33 р.	2017	Вч. поч.кл., 3 клас	Спец.	2019
Шаповал Людмила Олександрівна	неповна вища, К.- Шевч. пед. училище	Початкове навчання	Осн.	33 р.	1990	Вч. поч.кл., 4 клас	Спец.	2021

Таблиця 2

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Перелік типових програм

Типова освітньої програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Таблиця 3

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків	Кількість приміщень		Власні (орендовані) приміщення. майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	
1	Класна кімната	4	4	Власні
2	Ігрова кімната	1	0	
3	Спортивний зал	1	1	Власний
4	Спортивний майданчик	1	1	Власний
5	Ігровий майданчик	1	1	Власний

б) Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 01 вересня поточного навчального року не виповнилося шість років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, що їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 01 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 2. БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Освітня програма *базової середньої освіти* (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Вергунівським закладом загальної середньої освіти I-III ступенів єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Кількість класів у закладі – 5. Кількість учнів – 96.

Мова навчання – українська.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Освітня програма закладу розроблена на основі:

1) для 5 класу – Державного стандарту базової середньої освіти (2020), типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235;

2) для 6-9 класів – Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня (додатки 3, 4).

У середній школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів складає 5880 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

2. Освітня програма для 5 класу НУШ

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. N 898, типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 № 235.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна яка реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова»;

Математична, яка реалізується через однойменний предмет «Математика»;

Природнича, яка реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу»;

Соціальна і здоров'язбережувальна, яка реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та окремий предмет «Етика»;

Громадянська та історична, яка реалізується через інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»;

Інформатична, яка реалізується через однойменний предмет «Інформатика»;

Технологічна, яка реалізується через предмет «Технології»;

Мистецька, яка реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво»;

Фізична культура, яка реалізується предметом «Фізкультура».

Варіативна складова навчальних планів спрямована на підсилення української мови (1 год) та індивідуальні консультації з основних предметів (1 год).

3. Освітня програма для 6-9 класів

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 № 405

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Варіативна складова навчальних планів спрямована на підсилення предметів інваріантної складової: української мови у 6 класі - 0,5 год; історії України у 6 класі – 0,5 год, у 7 класі – 1 год, у 9 класі - 0,5 год; математики у 6 класі – 1 год, алгебри та геометрії – у 7-9 класах – по 0,5 год.

А також використана на запровадження факультативних курсів «Практикум з правопису української мови», «У колі літературних героїв», «Сторінками героїчних епосів народів світу».

4. Очікувані результати навчання учнів та формування компетентностей здобувачів освіти

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804, від 19.02.2021 № 235.)

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та</p>

		<p>оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-</p>

грамотність і здорове життя		<p>економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
-----------------------------	--	--

Педагогічний колектив приділяє значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
Організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання
Окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> ○ впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінбарний урок); ○ реалізація надпредметних, міжкласних, загальношкільних освітніх проєктів; ○ систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем.
Факультативні курси та курси за вибором	Практикум з правопису української мови, У колі літературних героїв, Сторінками героїчних епосів народів світу
Робота в проєктах	«Квітуче подвір'я»
Позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
Гурткова робота	Фольклористика, Джура, Історичне красзнавство

Зміст наскрізних ліній:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

5. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти у школі II ступеня

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (таблиця 4);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: Державний стандарт, навчальні програми (таблиця 5, 6, 7), підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: учні 5-9 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, кулінарія і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальні кабінети та вимог безпеки життєдіяльності (таблиця 8);
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних (діагностувальних), лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

Оцінювання особистих досягнень учнів 5 класів відбувається відповідно до додатку 2 Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які

здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 № 289.

Оцінювання особистий досягнень учнів 6-9 класів відбувається відповідно до додатку 2 наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 19 серпня 2016 року №1009) «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

Таблиця 4

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Прізвище, ім'я та по батькові	Освіта, назва навчального закладу, який закінчив	Спеціальність за дипломом	Основний робітник чи сумісник	Загальний педагогічний стаж	З якого часу працює в даній школі	Який предмет викладає	Кваліфікаційна категорія	Рік останньої агеестації
Марченко Світлана Миколаївна	Повна вища, ЧДУ	укр. мова і літер., історія	Осн.	25 р.	1997	укр. мова і літер.	Вища	2022
Бойко Юлія Петрівна	Повна вища, ЧДУ	математ.	Осн.	22 р.	2000	матем.	Вища	2022
Беляєва Леся Володимирівна	Повна вища, ЧДУ	укр. мова і літер.	Осн.	12 р.	2019	укр. мова і літер..	Спец.	-
Толстунова Аліна Станіславівна	Повна вища, ЧНУ	англ. мова	Осн.	6 р.	2016	англ. мова	Друга	2019
Хандусь Наталя Миколаївна	Повна вища, ЧДУ	заруб. літ., історія	Осн.	24 р.	1998	заруб. літ.	Перша	2019
Музиченко Яна Павлівна	Повна вища, ЧНУ	фізика, інформ., астроном.	Осн.	9 р.	2013	фізика, інформ.. астрон.	Друга	2020
Горбенко Світлана Сергіївна	Повна вища, ЧДУ	укр. мова і літер.	Осн.	24 р.	2019	укр. мова і літер.	Перша	2020
Пономаренко Олена Валеріївна	Повна вища, ЧНУ	математ.	Осн.	11 р.	2013	математ. інформат.	Перша	2022
Кириченко Лариса Григорівна	Повна вища, ЧДУ	укр. мова і літер., історія	Осн.	26 р.	1996	історія громад. освіта	Перша	2018
Булава Валентина Микитівна	Повна вища, ЧДП	біологія, хімія	Осн.	40 р.	1987	біологія ЗУ(ОМЗ)	Вища	2019
Лисенко	Повна	фізичне	Осн.	34	1992	фіз.куль	Перша	2021

Сергій Михайлович	вища, ЧДП	вихованн я		р.		т. ЗУ		
Оріховська Людмила Миколаївна	Повна вища, ЧДП	біологія, хімія	Осн.	27 р.	1999	труд. навч. техноло гії ЗУ(ОМЗ)	Перша	2020
Уперяка Лідія Іванівна	Повна вища ЧНУ	хімія	Осн.	7 р.	2015	хімія	Друга	2018
Попко Олександра Анатоліївна	Повна вища ЧНУ	біологія, хімія	Осн.	9 р.	2013	образ. мист. онов здоров'я	Друга	2018
Товстоноженко Інна Іванівна	Повна вища Терноп. ДП	біологія, географія	Сум.	30 р.	2022	геогра- фія	Перша	2018

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Таблиця 5

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5 класу НУШ

(надано гриф «Рекомендовано МОН України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами)

№ з/п	Назва модельної навчальної програми	Автор(и)
1	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
2	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.
3	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
4	«Іноземна мова (англійська) 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М
5	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Васильєва Д.В.
6	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевнік Т.В.
7	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
8	«Етика. 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти»	Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я
9	«Вступ до історії України та	О. В. Бурлака, Н. С. Власова, О. В. Желіба,

	громадянської освіти (5 клас)» для закладів загальної середньої освіти	В. В. Майорський, І. О. Піскарьова, І. Я. Щупак
10	«Інформатика. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти»	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В
11	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
12	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.
13	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребриня А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші

Таблиця 6

Перелік навчальних програм для учнів 6-9 класів,
затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів ЗНЗ» (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 03.08.2022 № 698)

№ з/п	Назва навчальної програми
1	Українська мова
2	Українська література
3	Іноземні мови
4	Зарубіжна література
5	Історія України
6	Всесвітня історія
7	Основи правознавства
8	Математика
9	Алгебра
10	Геометрія
11	Біологія
12	Географія
13	Фізика
14	Хімія
15	Трудове навчання
16	Інформатика
17	Основи здоров'я
18	Фізична культура
19	Мистецтво

Таблиця 7

Перелік навчальних програм факультативних курсів

Клас	Назва факультативу	Кількість год/тижд.	Програма, автор	Затвердження
8-9	Практикум з правопису української мови	1	С.А. Омельчук.	Схвалено МОН України від 18.10.2016 № 2.1/12-Г-776
6	У колі літературних героїв	1	Гнаткович Т., Химинець А., Тонкошкурогвуа Л.	Схвалено МОН України, лист ІМЗО від 06.01.2017 № 2.1/10-14

7	У колі літературних героїв	0,5	Гнаткович Т., Химинець А., Тонкошкурогвуа Л.	Схвалено МОН України, лист ІМЗО від 06.01.2017 № 2.1/10-14
8	Сторінками героїчних епосів народів світу	1	Гнаткович Т., Химинець А., Тонкошкурова М.	Схвалено МОН України, лист ІМЗО від 06.01.2017 № 2.1/10-14

Таблиця 8

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків	Кількість приміщень		Власні (орендовані) приміщення. майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	
1	Навчальні кабінети	9	9	Власні
2	Спортивний зал	1	1	Власний
3	Спортивний майданчик	1	1	Власний
4	Актовий зал	1	1	Власний
5	Кабінет обслуговуючої справи	1	1	Власний

7. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року N 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за N 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 3. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1. Загальні положення освітньої програми III ступеня

Кількість класів III ступеня – 2, кількість учнів – 35.

Мова навчання – українська.

Навчальний план зорієнтований на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Третій рівень повної загальної середньої освіти відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій і є основним етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому у свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовують її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основні завдання навчання на III ступені:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечують випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма школи III ступеня для учнів 10-11 класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти». Освітня програма школи III ступеня сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 й окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

На рівні профільної середньої освіти здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні інформатики та предмету «Захист України» відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

2. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2590 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня, що складений на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (з змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1493 від 28.11.2019) (додаток № 5).

Навчальні плани III ступеня побудовані на поглибленому вивченні предметів екологічного профілю (біологія та екологія).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Санітарного регламенту.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вивченням базових предметів «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» та окремих природничих дисциплін «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика і астрономія», «Хімія», «Фізична культура», «Захист України».

Вибірково-обов'язковими предметами визначені «Технології» та «Інформатика».

Освітня програма для учнів 10-11 класів охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Варіативна складова навчальних планів спрямована на підсилення предмету «Математика» по 1 год у 10 та 11 класах.

А також використана на запровадження факультативних курсів «Стилістика української мови», «Узагальнення шкільного курсу біології», «Досліджуємо історію України».

3. Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженого наказом МОН України від 23.10. 2017 № 1407 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 03.08.2022 № 698)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень навчання
1	Українська мова	Рівень стандарту
2	Українська література	Рівень стандарту
3	Іноземні мови	Рівень стандарту
4	Зарубіжна література	Рівень стандарту
5	Історія України	Рівень стандарту
6	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7	Громадянська освіта	Рівень стандарту
8	Алгебра і початки аналізу	Рівень стандарту

9	Геометрія	Рівень стандарту
10	Біологія і екологія	Профільний рівень
11	Географія	Рівень стандарту
12	Фізика	Рівень стандарту
13	Астрономія	Рівень стандарту
14	Хімія	Рівень стандарту
15	Технології	Рівень стандарту
16	Інформатика	Рівень стандарту
17	Захист України	Рівень стандарту
18	Фізична культура	Рівень стандарту

4. Очікувані результати навчання учнів та формування компетентностей здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p>

		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати</p>

		<p>в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Педагогічний колектив приділяє значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які

допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
Організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання
Окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> ○ впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінбарний урок); ○ реалізація надпредметних, міжкласних, загальношкільних освітніх проєктів; ○ систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем.
Факультативні курси та курси за вибором	Стилістика української мови, Узагальнення шкільного курсу біології, Досліджуємо історію України, Готуємося до ЗНО (математика)
Робота в проєктах	«Квітуче подвір'я»
Позакласна навчальна робота	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
Гурткова робота	Джура, Історичне краєзнавство, Літературне краєзнавство

Зміст наскрізних ліній:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

5. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти у школі III ступеня

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (таблиця 9);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності: Державний стандарт, навчальні програми (таблиця 10), підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності: учні 10-11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, кулінарія і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальні кабінети та вимог безпеки життєдіяльності (таблиця 11);
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

Оцінювання особистих досягнень учнів 10-11 класів відбувається відповідно до додатку 2 наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 19 серпня 2016 року №1009) «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»

Таблиця 9

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Прізвище, ім'я та по батькові	Освіта, назва навчального закладу, який закінчив	Спеціальність за дипломом	Основний робітник чи сумісник	Загальний педагогічний стаж	З якого часу працює в даній школі	Який предмет викладає	Кваліфікаційна категорія	Рік останньої атестації
Марченко Світлана Миколаївна	Повна вища, ЧДУ	укр. мова і літер., історія	Осн.	24 р.	1997	укр. мова і літер.	Вища	2022

Бойко Юлія Петрівна	Повна вища, ЧДУ	математ.	Осн.	21 р.	200 0	Матем.	Вища	2022
Толстунова Аліна Станіславівна	Повна вища, ЧНУ	англ. мова	Осн.	5 р.	201 6	англ. мова	Друга	2019
Хандусь Наталя Миколаївна	Повна вища, ЧДУ	заруб. літ., історія	Осн.	23 р.	199 8	заруб. літ.	Перш а	2019
Музиченко Яна Павлівна	Повна вища, ЧНУ	фізика, інформат ика, астрономі я	Осн.	8 р.	201 3	фізика, інформати ка, астрономі я	Друга	2020
Горбенко Світлана Сергіївна	Повна вища, ЧДУ	укр. мова і літер.	Осн.	23 р.	201 9	укр. мова і літер.	Перш а	2020
Пономаренко Олена Валеріївна	Повна вища, ЧНУ	математ.	Осн.	10 р.	201 3	математ. інформат.	Перш а	2022
Кириченко Лариса Григорівна	Повна вища, ЧДУ	укр. мова і літер., історія	Осн.	25 р.	199 6	історія громад. освіта	Перш а	2018
Булава Валентина Микитівна	Повна вища, ЧДПІ	біологія, хімія	Осн.	39 р.	198 7	біологія ЗУ(ОМЗ)	Вища	2019
Лисенко Сергій Михайлович	Повна вища, ЧДПІ	фізичне вихованн я	Осн.	34 р.	199 2	фіз.культ. ЗУ	Перш а	2021
Оріховська Людмила Миколаївна	Повна вища, ЧДПІ	біологія, хімія	Осн.	27 р.	199 9	хімія труд. навч. технології ЗУ(ОМЗ)	Перш а	2020
Уперяка Лідія Іванівна	Повна вища ЧНУ	хімія	Осн.	7 р.	201 5	хімія	Друга	2018
Товстоноженко Інна Іванівна	Повна вища Терноп. ДПІ	біологія, географія	Сум.	30 р.	202 2	географія	Перш а	2018

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Таблиця 10

Перелік навчальних програм факультативних курсів

Клас	Назва факультативу	Кількість год/тижд.	Програма, автор	Затвердження
10-11	Стилістика української мови	1	Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.	Рекомендовано МОН України. Лист ІМЗО від 03.07.2017 № 21.1/121-Г-314
10-11	Узагальнення шкільного курсу біології	1	Бармак І.М	Схвалено МОН України. Лист ІМЗО від 27.01.2014 № 14.1/12-Г-58
10-11	Досліджуємо історію України	1	Малієнко Ю.	Рекомендовано МОН України. Лист від 29.08.2016 № 1/11-11414

Таблиця 11

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків	Кількість приміщень		Власні (орендовані) приміщення. майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	
1	Навчальні кабінети	11	11	Власні
2	Спортивний зал	1	1	Власний
3	Спортивний майданчик	1	1	Власний
4	Актовий зал	1	1	Власний
5	Кабінет обслуговуючої праці	1	1	Власний

7. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ 4. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

1. Загальні положення освітньої програми

На виконання Закону України «Про освіту» та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені умови для учнів з особливими освітніми потребами:

забезпечення безперешкодного доступу до будівель і приміщень закладу дітей з ООП (поручні);

забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками, дидактичними іграми;

створюється ресурсна кімната.

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (з змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022). Дана нормативна база окреслює рекомендовані підходи до планування і організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової та базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

2. Організація інклюзивного навчання для дитини з особливими освітніми потребами у 6 класі

Організація інклюзивного навчання у 6 класі здійснюється на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з урахуванням особливостей дитини (порушення мовлення, інтелектуальні порушення), відповідно до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Освітня діяльність дитини з ООП здійснюється у взаємодії з іншими її учасниками (у парі, малій групі) з додатковою підтримкою асистента вчителя, супроводом психолога, соціального педагога.

Адаптація учня з ООП здійснюється через:

○ пристосування середовища: доступність, зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення;

○ психолого-педагогічну адаптацію: збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги:

○ адаптація навчального матеріалу: модифікація /адаптація змісту навчальних програм, адаптація навчальних посібників, картки-підказки, схеми тощо.

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти забезпечується шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку, організації та проведення консультацій, корекційних занять.

3. Системи внутрішнього забезпечення якості інклюзивної освіти

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь та навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, які здійснюють педагогічний патронаж.

РОЗДІЛ 5. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У випадку надзвичайних обставин відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115, у Вергунівському закладі загальної середньої освіти I-III ступенів організується освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. З цією метою педагогічною радою Вергунівського ЗЗСО I-III ст. (протокол від 18.06.2021 № 16) затверджено Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної освіти у закладі та розроблено загальний алгоритм дій під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та створено електронне освітнє середовище:

електронну освітню платформу Google Classroom для створення простору організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних обставин та дистанційний майданчик по класах на офіційному сайті закладу;

комунікативний простір для налагодження первинної комунікації між учасниками освітнього процесу, оперативного інформування щодо динамічних змін та оголошень від адміністрації закладу: закриті групи, спільноти класів у Viber, Messenger; сторінка Вергунівського ЗЗСО I-III ст. у Facebook; офіційний сайт закладу (<http://vergynuzosh.at.ua>).

ДОДАТКИ

Додаток 1
до освітньої програми
Вергунівського закладу загальної
середньої освіти І-ІІІ ступенів

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Вергунівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Червонослобідської сільської ради Черкаської області
на 2022-2023 навчальний рік
І ступінь навчання (1-2 класи)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	5	5	10
Англійська мова	2	3	5
Математика	3+1	3+1	6+2
Я досліджую світ*	7	8	15
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	22+1	24+1	46+2
Гранично допустиме навантаження	20	22	42
Всього фінансується	23	25	48

* Інтегрований предмет:

- мовно-літературна галузь – 2;
- математична галузь – 1;
- природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична галузь – разом 4 для 1 класу; інформатика - 1 (у 2 класі).

Директор

Світлана МАРЧЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Вергунівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Червонослобідської сільської ради Черкаської області
на 2022-2023 навчальний рік
І ступінь навчання (3,4 класи)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	3	4	Разом
Українська мова	5+1	5+1	10+2
Англійська мова	3	3	6
Математика	4	4	8
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	1	1	2
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	25+1	25+1	50+2
Гранично допустиме навантаження	23	23	46
Всього фінансується	26	26	52

* Інтегрований предмет:

- мовно-літературна галузь – 2;

- математична галузь – 1;

- природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережна, громадянська та історична галузь

– разом 4.

Директор

Світлана МАРЧЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Вергунівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Червонослобідської сільської ради Черкаської області
на 2022-2023 навчальний рік
ІІ ступінь навчання (5 клас)

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень
Мовно-літературна	Українська мова	4+1
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс Пізнаємо природу	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури+фіз.культ)		27+3
Індивідуальні консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+ 3

Директор

Світлана МАРЧЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Вергунівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Червонослобідської сільської ради Черкаської області
на 2022-2023 навчальний рік
ІІ ступінь навчання (6, 7, 8, 9 класи)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Разом
		6	7	8	9	
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	2,5	2	2	10+0,5
	Українська література	2	2	2	2	8
	Англійська мова	3	3	3	3	12
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1+0,5	1+1	1,5	1,5+0,5	5+2
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	-	-	2
	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	2
	Мистецтво	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4+1	-	-	-	4+1
	Алгебра	-	2+0,5	2+0,5	2+0,5	6+1,5
	Геометрія	-	2+0,5	2+0,5	2+0,5	6+1,5
Природо-знавство	Біологія	2+0,5	2	2	2+0,5	8+1
	Географія	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	2	2	3	7
	Хімія	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	1	1	1	5
	Інформатика	1	1	2	2	6
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Разом		29,5+2,5	31+2	31,5+1	33+2	125,0+7,5
Факультативи						
Практикум з правопису української мови		-	-	1	1	2
У колі літературних героїв		1	0,5	-	-	1,5
Сторінками героїчних епосів народів світу		-	-	1	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		31	32	33	33	129
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	33,5	34,5	36	137

Директор

Світлана МАРЧЕНКО

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Вергунівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів
Червонослобідської сільської ради Черкаської області
на 2022-2023 навчальний рік
III ступінь навчання (10-11 клас)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10 екологічний профіль	11 еколо- гічний профіль	Разом
Базові предмети	30+1	29+1	59+2
Українська мова	2	2	4
Українська література	2	2	4
Іноземна мова (англійська мова)	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Історія України	1,5	1,5	3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	6+2
Біологія і екологія	5	5	10
Географія	1,5	1	2,5
Фізика	3	3	6
Астрономія	-	1	1
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	6
Технології	1	2	3
Інформатика	2	1	3
Разом	33+1	32+1	65+2
Факультативи			
Стилістика української мови	1	1	2
Узагальнення шкільного курсу біології	1	1	2
Досліджуємо історію України	1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	33	33	66
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	37	36	73

Директор

Світлана МАРЧЕНКО